

Библиотека в социокультурном пространстве вуза.

Н.М. Свергунова, директор научной библиотеки Орловского государственного технического университета.

На фоне всё более заметного преобладания меркантилизма, духовного оскудения, господства антинаучных предрассудков, падения престижа образованности и общего состояния грамотности в структуре личности, современное образование все более начинает осознаваться как сложный процесс интенсивного взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной компонент.

Такая система подготовки специалиста ставит своей целью формирование качеств, соответствующих личностным идеалам и ценностям, возвышение творческого потенциала, повышение гуманистических ценностей, установок, целей, идеалов, поведения.

Создание условий для сложного процесса формирования личности профессионала и гражданина определяется общей образовательной средой высшего учебного заведения – основного пространства и условия развития личности студента (среды повседневного общения).

Теоретические и научно-практические исследования позволили выделить три уровня образовательной среды вуза:

- общеузовская среда, включающая в себя все направления деятельности данной воспитательно-образовательной системы, имеющая соответствующую материально-техническую структуру и решающая задачу подготовки специалиста;
- социокультурная среда – часть общеузовской среды, обеспечивающая гуманистическую направленность формирования духовного мира личности, базирующаяся на социально-культурной инфраструктуре вуза;
- гуманитарная среда – часть социокультурной среды, определяемая получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностных ориентаций личности.

Нельзя обойти вниманием особую роль библиотеки в формировании и эффективном функционировании социокультурной среды вуза.

Вузовские библиотеки сегодня, это не только источники идей, мыслей, технологий, материализованных в виде книг, журналов, диссертаций и другой печатной продукции, но и крупные информационные центры, дающие возможность работы с новыми информационными технологиями как в локальном, так и в удаленном режимах.

Опыт работы научной библиотеки ОрелГТУ показывает, что цели и мотивы, которыми руководствуется студент, приходя в библиотеку самые разнообразные – от острой необходимости найти информацию для подготовки к занятиям до желания просто отдохнуть и развлечься: пообщаться с друзьями, прочесть журнал развлекательного содержания, заглянуть в Интернет и т.д.

И библиотеке необходимо воспользоваться тягой студента к саморазвитию.

Для достижения успеха необходимо важное предварительное условие – согласованная позиция администраторов, педагогов и библиотечного персонала относительно модели обучения, которую хотели бы реализовать в данном учебном заведении. Даже при отсутствии в университете общего взгляда на технологию обучения, библиотекарь не имеет права бездействовать, заняв выжидательную позицию. Необходимо поддерживать процесс обучения и развивать партнерские отношения с профессорско-преподавательским составом.

Деятельность вузовской библиотеки чрезвычайно многогранна потому, что в ней, так или иначе, отражены едва ли не все аспекты жизни общества в целом, и конкретного вуза в частности.

Библиотека выступает как место, где происходит активное взаимодействие личности с информационной и гуманитарной средой, где личность постигает новые знания, интегрирует их, и переносит в гуманитарную и информационную среду. Она является частью высшей школы и, в первую очередь, должна обеспечивать учебный процесс и жить по законам того учреждения, частью которого является, т.е. выполнять присущие ей функции. Соблюдение вышеперечисленных условий делает библиотеку частью общей гуманитарной среды вуза со своей внутренней микро гуманитарной средой, включающей:

- информационное и документное обеспечение образования, включающее эффективное использование справочно-поискового аппарата, разработку и внедрение долгосрочных программ в помощь учебному процессу, наиболее полное раскрытие фондов в соответствии с различными программами, формирование информационных ресурсов с учетом потребностей современного образовательного учреждения;
- гарантию всеобщей доступности информации на высоком техническом уровне;

- формирование и развитие познавательных потребностей, расширение кругозора, приобщение к отечественной и мировой культуре, воспитание патриотизма и любви к Родине, экологической культуры;
- создание условий для самостоятельной учебной и самообразовательной деятельности;
- формирование информационной культуры;
- инновационную деятельность библиотеки, как основу деятельности современной библиотеки вуза.

Приоритетной задачей в процессе формирования гуманитарной среды научная библиотека ОрелГТУ считает развитие своей деятельности по следующим направлениям:

- документное и информационное обеспечение;
- создание комфортных условий для работы с информацией;
- формирование информационной культуры личности;
- инновационную деятельность библиотеки.

Документное и информационное обеспечение.

Под документным обеспечением понимается формирование фонда библиотеки документами, необходимыми для организации учебного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; изданиями по направлениям научно-исследовательских работ, обеспечение массовых и индивидуальных запросов пользователей по всем отраслям знаний в помощь самообразованию, повышению общего уровня культуры.

Под информационным обеспечением понимается информационно-библиографическое обслуживание пользователей: проведение Дней информации, составление справок, списков, каталогов, библиографических пособий, указателей, баз данных и т.п.

Состав и объем фонда должны соответствовать задачам библиотеки и запросам читателей.

В процессе образования и воспитания под воздействием общественного мнения и многих других социальных факторов молодому человеку необходима качественная информация, способствующая усвоению

существующих в обществе норм и правил, влияющих на его личные убеждения.

В настоящий момент библиотека располагает большим фондом всех видов и типов изданий на традиционных и новых носителях информации по всем отраслям знаний, и этот фонд снабжен разветвленным и хорошо структурированным справочно-поисковым аппаратом, представляющим собой совокупность различных ключей для доступа пользователей к отечественным и мировым информационным ресурсам.

Деятельность НБ ОрелГТУ направлена, с одной стороны – на обеспечение основных условий для образования и научной деятельности, с другой стороны – на культурное развитие каждого студента.

Для того чтобы быть частью гуманитарной среды вуза, библиотека должна соответствовать потребностям пользователя не только своим фондом, но и всеми остальными элементами: квалификацией библиотечного персонала, комфортностью обслуживания и помещений, качеством информационно-поисковых систем, сервисом, сопутствующими услугами.

Создание комфортных условий для работы с информацией.

Как уже было неоднократно замечено, деятельность библиотеки не ограничивается информационной составляющей. Для пользователей важен физический и психологический комфорт, создаваемый как сотрудниками библиотеки, так и самими пользователями.

Под психологическим комфортом мы, в первую очередь, подразумеваем создание среды доверия и понимания.

Общение в библиотеке – это сложный многогранный процесс, успех которого определяется и личными целями читателей и умением библиотекарей не только их удовлетворять, но и, в первую очередь, понимать. Общение обладает максимально развивающим, воспитательным, творческим потенциалом.

Душой библиотеки, ее основным звеном является библиотекарь. Без профессионального мастерства библиотечного работника, умения общаться с читателями библиотека угаснет как социальный институт.

Библиотечным специалистам необходимо мастерски владеть технологией воспитательно-образовательного и педагогического процесса, им нужно уметь устанавливать разносторонние отношения с людьми, планировать и организовывать коммуникативную деятельность для реализации социальной миссии библиотеки. [12, С.30]

Немаловажен и физический комфорт, который обеспечивается с учетом эстетических норм при оформлении помещения: расстановке мебели, развешивании светильников, картин, композиций, озеленении; при размещении технических средств и оборудования: компьютеров, принтеров, сканеров, копировальных аппаратов.

Задача информационного работника (библиотекаря) – сгладить негативные моменты и усилить мощные активизирующие факторы информационной сферы, защитить пользователя, обеспечить комфортные условия для работы. [6, С.55]

Формирование информационной культуры пользователя.

Все шире в настоящее время распространяется стремление формировать не отдельные знания и умения, а информационную культуру в целом, и, прежде всего личную.

Информационная культура личности является сложной, многоаспектной, многоуровневой системой, касающейся процессов деятельности человека, связанных с гносеологическим, процессуально-деятельностным, субъективно-личностным аспектами.

Информационная культура личности рассматривается как один из элементов социальной адаптации к условиям внешней среды, как часть общей и профессиональной культуры, как уровень динамичного образования личности. В информационной культуре личности выделяются следующие составные, обеспечивающие формирование ее высокого уровня (соответствующего требованиям информационного общества): информационно-библиографическая грамотность, информационная компетентность; ценностно-смысловой компонент; инновационный стиль мышления; акмеология чтения. [1, С.13]

Инновационная деятельность.

В наступившем 21 веке именно информационно-библиотечное обеспечение процессов образования и связанные с их развитием науки будут способствовать проникновению новых прогрессивных технологий, коренным образом влияющих на уровень образованности и жизни людей. К числу важнейших из них, несомненно, относятся инновационная деятельность библиотек; новые информационно-библиотечные технологии и информационные ресурсы, продукты и услуги; автоматизация библиотек как способ расширения доступа пользователей к информации (создание электронных библиотек и их ресурсов; развитие и повышение информационной культуры пользователей).

Инновационный процесс в библиотеке следует понимать в широком и узком смысле. Инновационный процесс в широком смысле – это глобальный непрерывный процесс поиска путей совершенствования библиотечных технологий на основе появления и развития новых информационных технологий, обеспечивающих кардинальное улучшение деятельности

библиотеки. Он охватывает всю систему библиотечной деятельности и является важнейшим фактором ее развития.

Инновационный процесс в узком смысле – это процесс осуществления конкретного нововведения, практической реализации определенной новой идеи в целях создания новой технологии или услуги. [1, С.20] Для научной библиотеки ОрелГТУ инновационной деятельностью является формирование гуманитарной среды на основе новых и устоявшихся форм и методов работы.

Центральным объектом гуманитарной среды является личность, способная проявлять инициативу и самостоятельность в выборе своего развития, образования, творчества, различных форм социального поведения и социальных ориентаций, в оценках и предпочтениях.

Библиотека должна способствовать подготовке к жизни, к умению выживать в современных условиях, достаточно сложных и противоречивых. Кроме того, необходимо помочь молодым читателям сохранить собственную индивидуальность, стать личностью – творческой, созидающей, а не разрушающей себя и культуру, созданную предками. [12, С.28]

В рамках инновационной деятельности первоочередное внимание библиотекой уделяется:

- экологическому воспитанию;
- патриотическому воспитанию;
- формированию общей культуры студента.

Экологическое воспитание.

В последние годы стало абсолютно ясно, что нельзя всерьез рассчитывать на успех в решении экологических проблем, предотвращать, связанные с этим опасности и угрозы, не формируя целенаправленно у студентов представлений о первостепенной важности для каждого человека сохранения и защиты самой среды его обитания. Ясно стало и другое – библиотека, как один из наиболее развитых, востребованных и действенных структурных подразделений может и должна играть одну из главных ролей в формировании экологической культуры студента, быть центром экологического просвещения, собирая, систематизируя, делая доступной для

пользователя самую разную информацию, касающуюся экологических проблем.

Формирование экологической культуры – главный путь решения экологических проблем, где должны быть представлены главные разделы экологии: человека, природы, религиозных, социальных и межгосударственных отношений, культуры и т.д.

Патриотическое воспитание.

Деятельность библиотеки ориентирована на формирование у студентов чувства сопричастности деятельности университета, родного города, российского сообщества. А это и есть составные части понятия «патриотизм».

Выделение специализированного фонда «Краеведение», издание биобиблиографических пособий, посвященных видным ученым ОрелГТУ, создание базы данных публикаций об университете, проведение «Дня факультета... в библиотеке», ориентированного не только на пользователей библиотеки, но на другие образовательные учреждения города и области, наполняет, на наш взгляд, понятие «патриотизм» конкретным смыслом, гордостью за университет в целом, за тех, кто стоял у истоков его создания, за тех, кто в настоящий момент приумножает славу нашего Университета

Формирование общей культуры личности.

Культура является основой личности и предпосылкой восприятия знаний человеком. Создание систем упорядоченных знаний должно начинаться с поля культуры.

В последние годы значительно расширились и обогатились творческие аспекты работы, выделились новые перспективные направления обслуживания пользователей, разработаны нетрадиционные виды дополнительных услуг, среди которых:

- формирование видеотеки с целью удовлетворения духовных потребностей студенчества;
- проведение различного рода мероприятий при помощи новых информационных технологий: электронных презентаций,

просмотров документальных фильмов с трансляцией слайдов;
просмотр художественных фильмов с дальнейшим их
обсуждением;

- повсеместное использование компьютерной техники и средств телекоммуникации для организации мероприятий, проводимых библиотекой и создания корпоративных сетей (или включения в уже имеющиеся), для более эффективного доступа к информационным ресурсам;
- выделение специализированного фонда «Дамский мир», сформированного на основе литературы по домоводству, кулинарии, вязанию, кройке и шитью, моде, организации интерьера, садоводству, пользующейся повышенным спросом у студентов с целью удовлетворения индивидуальных нетрадиционных запросов читателей.

Таким образом, вся деятельность библиотеки направлена на то, чтобы занять свободное время студента – одну из высших ценностей, необходимых для отдыха человека, снятия физических и психологических перегрузок, всестороннего развития, реализации своих прав и участия в общественно-полезной деятельности.

Гуманитарная среда предполагает создание таких условий в вузе, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры в целом. Эти условия предполагают использование исторического опыта, богатых духовных и общекультурных традиций, достижений мировой науки и техники. Именно среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, а именно личности безопасного типа, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, готовой к решительным действиям.

Являясь частью университетского сообщества, библиотека выступает одновременно как источник знаний, из которого черпает знания

формирующаяся личность, и как источник социальной адаптации молодого поколения, содействующий стабилизации общества в целом. Библиотека представляет собой, прежде всего, механизм социальной коммуникации, потому что, вбирая в себя различные культурные эпохи и традиции, она помогает молодому человеку ориентироваться в достаточно сложном, противоречивом и неоднородном социокультурном пространстве современного общества, поскольку в ней сосредоточена достоверная, оперативно получаемая информация, и она представляет пользователям право на ее получение.

Библиография

1. Анурина Т.М. Деятельность библиотеки вуза по формированию информационной культуры будущего специалиста: Автореф. дис. ... канд. Социол. Наук: 22.00.06 / Т.М. Анурина. - Орел, 2000.
2. Афанасьев Ю.Н. Развивающая педагогика в университетской образовательной среде / Ю.Н. Афанасьев – М., 1999
3. Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика / А. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456с.
4. Каган Ф. Гуманитарная среда в техническом вузе / Ф. Каган, Г. Белугина //Высшее образование в России. – 1996. - №4. – С.50-55.
5. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев //Стратегия образования – 2002. - №6. – С.3-6.
6. Маркова В.Н. Концептуальный подход библиотеки технического вуза к воспитанию студентов / В.Н. Маркова //Научные и технические библиотеки. – 2002. - №12. – С.51-56.
7. Меморандум Международного симпозиума ЮНЕСКО // Высшее образование в России. – 1994. - №4. – С.4 –9.
8. О библиотечном деле: Федеральный закон РФ от 29.12.1994 №78-ФЗ //Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, юридические советы на каждый день. Вып.1. – М.: Либерия, 1996. – С.42-52.
9. Петрунева Р. Гуманитарная среда в инженерном вузе / Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев //Высшее образование в России. – 1999. - №5. – С.48-50.
10. Филатова М.Н. Воспитание и толерантность. Из опыта Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина / М.Н. Филатова //Высшее образование сегодня. – 2002. - №11. – С.12-19.

11. Хотунцев Ю.А. Нравственное воспитание в общеобразовательной школе и вузе / Ю.А. Хотунцев//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. - №1. – С.62-64.
12. Черниченко В.И. О педагогической составляющей профессии библиотекаря / В.И. Черниченко //Библиотекосведение. – 2002. - №5. – С.25-32.